



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновациям

В.Н. Коротаев

2017 г.



Программа

**«Подготовка научно-квалификационной работы
(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»**

Направление подготовки	47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Онтология и теория познания
Научная специальность	09.00.01. – Онтология и теория познания.
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая(ие) кафедра(ы)	Философия и право
Форма обучения	Очная
Курс: 1,2,3,4	Семестр(ы): 1-6
Трудоёмкость:	
З.Е. по учебному плану:	67,5 з.е.
Часов по учебному плану:	2430 ч.
Вид контроля с указанием семестра:	
Экзамен: -	Дифференцированный зачет: 1-6

Пермь 2017

- Программа разработана на основании следующих нормативных документов:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 905 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.
 - Общая характеристика образовательной программы.

Программа заслушана и утверждена на заседании кафедры ФиП
Протокол от «30» мая 2017г. № 15.

Зав. кафедрой д. филос. н., проф.
(учёная степень, звание)



(подпись)

В.Н. Железняк
(Фамилия И.О.)

Разработчик д. филос. н., проф.
программы (учёная степень, звание)



(подпись)

В.Н. Железняк
(Фамилия И.О.)

Руководитель д. филос. н., проф.
программы (учёная степень, звание)



(подпись)

А. Ю. Внутских
(Фамилия И.О.)

Согласовано:

Начальник УПКВК



(подпись)

Л.А. Свисткова

1. Общие положения

1.1. Цель НКР

Целью подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НКР) является написание и защита диссертации, подготовленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В процессе изучения части блока Б3.В.02_Подготовка научно-квалификационной работы аспирант формирует следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность ставить и решать проблемы бытия, сущего, единства мира, природы и материи (ПК-1);
- способность на современном уровне изучать структуру познавательной способности человека (ПК-2);
- способность разрабатывать проблемы истины, логики рассудка, диалектики познания (ПК-3).

1.2. Задачи НКР

Основными задачами НКР являются:

1. формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
2. формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
3. осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;
4. развитие у аспирантов навыков ведения научной дискуссии, представления результатов исследования в различных формах устной и письменной деятельности (стендовая и мультимедийная презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
5. обеспечение широкого обсуждения научных исследований аспирантов с привлечением ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к соответствующим видам профессиональной деятельности.

1.3. Место НКР в структуре образовательной программы

НКР является обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта и относится к вариативной части образовательной программы.

Сроки и продолжительность подготовки НКР устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

1.4. Место и время проведения НКР

Место проведения НКР определяется выпускающей кафедрой. Научные исследования могут проводиться на кафедрах и в структурных подразделениях вуза, в том числе зарубежных, в других сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Руководство программой НКР осуществляется научным руководителем.

1.5. Виды НКР

Содержание НКР определяется кафедрой, осуществляющей подготовку аспирантов. НКР предполагает осуществление следующих видов деятельности:

1. определение тематики исследования, актуальности и научной новизны работы, формулирование цели, задач, перспектив исследования;
2. осуществление научных исследований в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
3. выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
4. участие в решении научных исследований, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
5. участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, институтом;
6. самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
7. участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
8. осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках научно-квалификационной работы;
9. ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения научных исследований (на данном этапе выполнения научных исследований аспирант изучает и реферировывает зарубежную и отечественную литературу по тематике своего научного исследования);
10. разработка и апробация методических материалов, в том числе выбор и практическое освоение методов исследований;
11. представление итогов проделанных научных исследований в виде отчетов, рефератов, статей, публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современные методы статистической обработки полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований).

2. Перечень планируемых результатов обучения по НКР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате проведения НКР аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

Код компетенции	Компонент компетенции	Наименование оценочного средства
УК-1	Современные научные достижения в области европейских и отечественных исследовательских программ.	Собеседование Аттестационный лист Доклад Индивидуальный

		план
ОПК-1	Современные методы исследования в области философии и гуманитарных наук в целом.	Собеседование Аттестационный лист Доклад Индивидуальный план
ПК-1	Современные онтологические и гносеологические концепции.	Собеседование Аттестационный лист Доклад Индивидуальный план
ПК-2	Гносеологические концепции, описывающие познавательные способности человека как в историческом, так и актуальном плане.	Собеседование Аттестационный лист Доклад Индивидуальный план
ПК-3	Различные виды логик, теории истины, диалектики.	Собеседование Аттестационный лист Доклад Индивидуальный план

Уметь:

Код компетенции	Компонент компетенции	Наименование оценочного средства
УК-1	осуществлять критический анализ основных онтологических и гносеологических доктрин (в области феноменологии, экзистенциальной философии, постструктурализма и др.)	Собеседование Аттестационный лист Доклад Индивидуальный план
ОПК-1	организовать исследовательский процесс, используя информационные ресурсы Интернет и иные возможности научной коммуникации	Собеседование Аттестационный лист Доклад Индивидуальный план
ПК-1	выделить и систематизировать онтологические (соответственно – гносеологические) концепции; уметь различать стили и технологии философского исследования	Собеседование Аттестационный лист Доклад Индивидуальный план
ПК-2	применять гносеологические (эпистемологические) концепции к изучению конкретных феноменов познания и сознания (воображение, категориальный синтез, идеи разума и т. п.)	Собеседование Аттестационный лист Доклад Индивидуальный план
ПК-3	дифференцировать логико методологические средства и установки, конкретные теории истины и рациональности	Собеседование Аттестационный лист Доклад Индивидуальный план

Владеть:

Код компетенции	Компонент компетенции	Наименование оценочного средства
УК-1	концептуальными средствами, содержащими достаточный эвристический ресурс для генерирования актуальных философских идей и принципов	Собеседование Аттестационный лист Доклад Индивидуальный план
ОПК-1	суммой исследовательских приемов, относящихся к различным исследовательским стратегиям (феноменологическим, герменевтическим, дискурсивным и т.д.)	Собеседование Аттестационный лист Доклад Индивидуальный план
ПК-1	методиками, процедурами и техниками философского (онтологического) анализа бытия (аналитика здесь-бытия, феноменология здесь-бытия, экзистенциальная коммуникация и т.д.)	Собеседование Аттестационный лист Доклад Индивидуальный план
ПК-2	специфическими философскими (гносеологическими) методами анализа сознания (различные виды рефлексии, редукционистские процедуры и др.)	Собеседование Аттестационный лист Доклад Индивидуальный план
ПК-3	философской методологией, логикой, исследовательскими стратегиями и программами, теоретическими установками и исходными концептами.	Собеседование Аттестационный лист Доклад Индивидуальный план

1. Структура блока «НКР»

Общая трудоемкость блока «НКР» составляет 67,5 ЗЕ.

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы							Всего часов
	1	2	3	4	5	6	
Самостоятельная работа (СР), часов	432	432	396	414	396	360	2430
З.Е.	12	12	11	11,5	11	10	67,5
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

2. Методические рекомендации по проведению НКР

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя:

- освоение теоретического материала по методологии исследований и выполнение индивидуального плана;
- составление литературных обзоров исследований в изучаемой области;
- структурирование научной и учебной литературы, умение оформлять и представлять исследование;
- реферирование литературы, рецензирование научных публикаций;

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой и университетом и других научно-исследовательских и образовательных учреждений по проблематике научного направления;
- самостоятельное проведение семинаров, деловых игр, круглых столов по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- разработка и апробация контрольно-измерительных материалов для самостоятельной работы бакалавров и магистров;
- представление итогов проделанной работы в виде статей в научных сборниках вузов России, в том числе в журналах и изданиях из списка ВАК Министерства образования и науки РФ, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Руководство программой научных исследований и написание научно - квалификационной работы осуществляется научным руководителем.

Содержание научных исследований аспиранта указывается в индивидуальном плане аспиранта.

3. Образовательные технологии

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов в процессе НКР учитывает установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя аспирантам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения формируют системное видение профессиональной деятельности, обеспечивают будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения осуществляется через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся:

- принцип интеграции обучения с наукой и производством;
- принцип профессионально-творческой направленности обучения;
- принцип ориентации обучения на личность;
- принцип ориентации обучения на развитие опыта;
- самообразования будущего специалиста.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

4. Фонд оценочных средств

4.1. Оценочные средства, критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования для проверки освоения аспирантом научных исследований

Оценочные средства приведены в таблицах 2-5 по годам обучения аспиранта.

Таблица 2.

Оценочные средства, критерии оценивания и показатели оценивания результатов обучения
(для аспирантов 1-го года обучения)

Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
План НКР	Логичность	План не логичен	План содержит существенные недочеты	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане работы
	Соответствие теме исследования	План не соответствует теме исследования	План содержит существенные недочеты	Имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует теме исследования
	Соответствие цели и задачам исследования	План не соответствует целям и задачам исследования	План содержит существенные недочеты	План в целом соответствует целям и задачам исследования, но имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует целям и задачам исследования
Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники	Библиография составлена неполно	В целом, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников
	Правила	Библиография	Библиография	В целом,	Составлена в

	технического оформления	составлена без учета требований ГОСТ	составлена с существенными недостатками требований ГОСТ	библиография составлена в соответствие с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками	соответствие с требованиями ГОСТ
Научный обзор по теме исследования	Системность	научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме	научный обзор содержит не полный системный анализ имеющихся научных достижений по теме	В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеют отдельные замечания, недоработки	Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования
	Критический анализ научных достижений по теме работы	Отсутствие применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений
	Стилистика научного обзора	Грубо нарушены правила стилистического написания научных текстов	Имеются существенные замечания правил стилистического написания научных текстов	Имеются отдельные замечания к стилистике текста	Научный обзор написан в соответствие с правилами стилистики, предъявляемыми к написанию научных работ
Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются существенные замечания к содержанию доклада	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
	Техническое оформление доклада (мультимедийная)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет	В целом, технически презентация оформлена правильно, но	В целом, технически презентация оформлена правильно,	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет

	презентация)	донести основное содержание доклада / или отсутствует	не позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	донести содержание доклада
	Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует частичные коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре/ конференции	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи частично соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
	Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В статье не полностью представлена новизна выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт частично	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
	Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют частичные нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют

				я отсутствуют	
Получение и обработка экспериментальной и аналитической научной информации по теме диссертационной работы	Актуальность собранной информации	Собранная информация не является актуальной	Собранная информация является актуальной частично	Собранная информация в целом актуально, но имеются отдельные недостатки	Собранная информация является актуальной
	Достоверность собранных данных	Собранные вторичные данные обладают признаками недостоверности	Собранные вторичные данные частично содержат недостоверную информацию	В целом вторичные данные достоверны, признаки недостоверности имеются у отдельных типов данных	Собранные данные достоверны
	Соответствие собранной информации теме и задачам исследования	Собранная информация не соответствует задачам исследования	Отдельная собранная информация частично соответствует задачам исследования	Отдельная собранная информация не соответствует задачам исследования	Отдельная собранная информация полностью соответствует задачам исследования
	Умение правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной научно-технической информации по теме работы	Не умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной научно-технической информации по теме работы	Фрагментарное умение правильного выбора метода обработки собранной научной, статистической, вторичной научно-технической информации по теме работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора метода обработки информации по теме работы	Умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной научно-технической информации по теме работы

Таблица 3.

Оценочные средства, критерии оценивания и показатели оценивания результатов обучения (для аспирантов 2-го года обучения)

Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения
--------------------	--	--

		неудовлетвори тельно	удовлетворите льно	хорошо	отлично
Подготовка теоретико- методологиче ской главы кандидатской диссертации	Уровень методологичес кой проработки проблемы	Фрагментарно е применение навыков анализа методологичес ких проблем	Частичное применение навыков анализа методологичес ких проблем, возникающих при решении исследователь ских задач	В целом успешное, но не систематиче ское применение навыков анализа методологич еских проблем, возникающи х при решении исследовате льских задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач
	Сформирован ность навыка критического анализа и оценки существующи х теоретических концепций по теме исследования	Фрагментарно е применение навыка критического анализа существующи х теоретических концепций по теме исследования	Не систематическ ое применение технологий критического анализа и оценки существующи х теоретических концепций по теме исследования	В целом успешное, но не систематиче ское применение технологий критическог о анализа и оценки существующ их теоретическ их концепций по теме исследовани я	Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования
Доклад на всероссийско й или международн ой конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются существенные замечания к содержанию доклада	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
	Техническое оформление доклада (мультимедий ная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или	Презентация технически подготовлена на низком уровне, но позволяет в основном донести содержание	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада,	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада

		отсутствует	доклада	имеются отдельные замечания	
	Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует частичные коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант не демонстрирует освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи частично соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
	Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в	Статья частично обладает новизной выводов,	В целом статья обладает новизной выводов,	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в

		решение научной проблемы	предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	предложения, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	решение научной проблемы четко прослеживается
	Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В статье присутствуют частичные нарушения правил оформления	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
Разработка инструментария прикладного исследования (разработка инструментария)	Владение навыком применения математических методов исследования в самостоятельной научной деятельности	Не развитые навыки применения математических методов исследования в самостоятельной научной деятельности	Слаборазвитые навыки применения математических методов исследования в самостоятельной научной деятельности	Стабильно проявляемые навыки применения математических методов исследования в самостоятельной научной деятельности	Стабильно проявляемые навыки успешного применения математических методов исследования в самостоятельной научной деятельности
	Владение навыком разработки инструментария математического исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария математического исследования	Частично развитые навыки разработки инструментария математического исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментария математического исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария математического исследования

Таблица 4

Оценочные средства, критерии оценивания и показатели оценивания результатов обучения
(для аспирантов 3-го года обучения с нормативным сроком обучения 4 года)

Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Подготовка теоретико-методологической главы кандидатской диссертации	Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем	Частичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач
	Сформированность навыка критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Фрагментарное применение навыка критического анализа существующих теоретических концепций по теме исследования	Не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования
Доклад на всероссийской или международной конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются существенные замечания к содержанию доклада	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
	Техническое оформление	Презентация технически	Презентация технически	В целом, технически	Презентация оформлена на

	доклада (мультимедийная презентация)	подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	подготовлена на низком уровне, но позволяет в основном донести содержание доклада	презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
	Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует частичные коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант не демонстрирует освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи частично соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы

				замечания	
	Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	Статья частично обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	В целом статья обладает новизной выводов, предложени й, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
	Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В статье присутствуют частичные нарушения правил оформления	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению ; некорректны е заимствован ия отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
Разработка инструментария прикладного исследования (разработка инструментария)	Владение навыком применения математических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Не развитые навыки применения математических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Слаборазвитые навыки применения математических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки применения математических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки успешного применения математических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
	Владение навыком разработки инструментария	Слабо развитые навыки разработки инструментария	Частично развитые навыки разработки инструментария	Стабильно проявляемые навыки разработки	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария

	математического исследования	ия математического исследования	ия математического исследования	инструментария математического исследования	математического исследования
--	------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---	------------------------------

Таблица 5.

Оценочные средства, критерии оценивания и показатели оценивания результатов обучения (для аспирантов 3-го и 4-го года обучения)

Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Работа по выполнению прикладной части исследования (отчет о результатах математического исследования)	Соответствие программе исследования	Прикладная часть исследования выполнена не в соответствии со сформированным планом исследования	Прикладная часть исследования выполнена частично в соответствии со сформированным планом исследования	Прикладная часть исследования выполнена в соответствии со сформированным планом исследования, но с отдельными замечаниями	Прикладная часть исследования выполнена в полном соответствии со сформированным планом исследования
	Уровень оформления результатов исследования	Низкий уровень оформления результатов исследования, отсутствие навыков систематизации и представления научно-технической информации	Средний уровень оформления результатов исследования, отсутствие навыков систематизации и представления научно-технической информации	Хороший уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления научно-технической информации в целом сформирован, имеются отдельные замечания	Высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления научно-технической информации полностью сформирован
Подготовка статьи для рецензируемого научного	Соответствие содержания статьи теме выпускной	Содержание статьи не соответствует теме	Содержание статьи частично соответствует	В целом, содержание статьи соответствует	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной

журнала	научно-квалификационной работы	выпускной научно-квалификационной работы	теме выпускной научно-квалификационной работы	т теме исследования, но имеются отдельные замечания	работы
	Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В статье не полностью представлена новизна выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт частично	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
	Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В статье присутствуют частичные нарушения правил оформления	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
Участие в научно-практической конференции различного уровня (с опубликованием тезисов доклада)	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются существенные замечания к содержанию доклада	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
	Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	Презентация технически подготовлена на низком уровне, но позволяет в основном донести содержание доклада	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада

				отдельные замечания	
	Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует частичные коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Не умеет применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания о представлении результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять знания об основных стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и	Сформированное умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

				письменной форме на государствен ном и иностранном языках	
Подготовка и представлени е научного доклада об основных результатах подготовленн ой научно- квалификацио нной работы (диссертации)	Содержание научного доклада Оформление рукописи в соответствие с ГОСТ	Содержание научного доклада не позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования Рукопись оформлена некорректно	Имеются существенные замечания к содержанию доклада Рукопись оформлена с частичными нарушениями, и содержит отдельные замечания	Содержание научного доклада, в целом, позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследовани я, но и имеются отдельные замечания В целом рукопись оформлена правильно, но содержит отдельные замечания	Содержание научного доклада позволяет полностью донести основные цели, задачи и результаты исследования Рукопись оформлена в соответствие с требованиями

4.2. Текущий контроль

Контроль этапов освоения компетенций проводится в виде собеседования с научным руководителем.

4.3. Промежуточная аттестация

Основанием для контроля достижения аспирантом целей НКР является соответствующий раздел **аттестационного листа** (портфолио) аспиранта, который заполняется аспирантом в каждом семестре.

В аттестационном листе указывается содержание НКР за отчетный период и полученные им результаты (участие в конференциях, подготовка публикаций и другие). В заключении научного руководителя дается оценка выполненной аспирантом части НКР.

Итоги НКР, зафиксированные в аттестационном листе аспиранта, проходят обсуждение на заседании кафедры в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации два раза в год.

Промежуточная аттестация в каждом семестре проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по НКР ставится аспиранту по результатам текущего контроля и с учетом критериев оценки НКР.

4.4. Основные критерии оценки НКР

Основными критериями оценки подготовки НКР являются:

- деловая активность обучающегося в процессе выполнения научных исследований;
- владение научным аппаратом исследования;
- четкая концепция работы;
- проблемность и актуальность темы исследования;
- наличие развернутого описания методики исследования, степени изученности темы;
- научный стиль изложения проблемы;
- умение работать с источниками разного вида (полнота источниковой базы, репрезентативность, оценка их достоверности и др.);
- эффективность применяемых в исследовании методов и методик;
- объем проведенной исследовательской работы;
- внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа;
- способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентовать итоги проведенной исследовательской работы;
- использование наглядного материала (иллюстрации, схемы, таблицы, электронная презентация и др.);
- грамотность оформления текста отчета;
- инновационность, вариативность результатов исследования;
- качество доклада и презентационного сопровождения выступления при защите отчета по научным исследованиям;
- публикационная активность аспиранта.

5. Типовые контрольные вопросы (задания)

- 1) дать характеристику объекта исследований;
- 2) обосновать применяемые методы проведения исследований.
- 3) обосновать применяемую экспериментальную аппаратуру или математические прикладные пакеты;
- 4) работа с научной, технической и технологической литературой;
- 5) представить методы исследования для решения поставленной задачи;
- 6) сформулировать цель, задачи и объект научного исследования;
- 7) сформулировать научную проблему исследования;
- 8) представить научные источники по разрабатываемой теме исследования;
- 9) обосновать выбранное направление исследования и адекватно подобрать средства и методы, необходимые для достижения поставленной задачи;
- 10) обосновать методику обработки и интерпретации экспериментальных результатов и сравнение результатами моделирования;
- 11) выбрать необходимые экспериментальные и расчетно-теоретические методы для проведения исследования;
- 12) сформулировать требования к оформлению результатов научных исследований;
- 13) представить методы анализа и обработки исследовательских данных;
- 14) разработать табличные и графические приложения научно-квалификационной работы;
- 15) представить способы обработки эмпирических данных;
- 16) выступить с устным докладом на научном семинаре, конференции, школе;
- 17) подготовить рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследования;

- 18) подготовить презентацию по результатам научных исследований;
- 19) изучить нормативную правовую базу по науке и научным исследованиям, требования государственных стандартов, условия научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований;
- 20) подготовить пакет документов для участия в конкурсах на получение грантов в рамках направления научного исследования;
- 21) подготовить отчет об участии в научно-исследовательском проекте структурного подразделения;
- 22) подготовить библиографический обзор основных научных результатов по определенной теме в виде реферата;
- 23) разработать выводы и предложения по включению материалов исследования в научно-квалификационную работу;
- 24) сравнить полученные результаты исследования объекта разработки с имеющимися отечественными/ зарубежными аналогами;
- 25) дать характеристику основным результатам выполненной научно-исследовательской работы;
- 26) провести анализ достоверности полученных результатов;
- 27) составить библиографию по теме диссертационного исследования;
- 28) провести анализ теоретической и практической значимости проводимых исследований;
- 29) и др.

6 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

6.1. Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

<p style="text-align: center;">Б3.В.02_Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p style="text-align: center;"><i>(индекс и полное название дисциплины)</i></p>	<p style="text-align: center;">БЛОК 3: научные исследования <i>(цикл дисциплины/блок)</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;"> </td> <td style="padding: 0 10px;">базовая часть цикла</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">x</td> <td style="padding: 0 10px;">обязательная</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">x</td> <td style="padding: 0 10px;">вариативная часть цикла</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;"> </td> <td style="padding: 0 10px;">по выбору аспиранта</td> </tr> </table>		базовая часть цикла	x	обязательная	x	вариативная часть цикла		по выбору аспиранта
	базовая часть цикла	x	обязательная						
x	вариативная часть цикла		по выбору аспиранта						
<p style="text-align: center;">47.06.01 / 09.00.01.</p> <p style="text-align: center;"><i>код направления / шифр научной специальности</i></p>	<p style="text-align: center;">Философия, этика и религиоведение</p> <p style="text-align: center;">Онтология и теория познания.</p>								
<p>2017</p> <p><i>(год утверждения учебного плана)</i></p>	<p>Семестры</p>	<p>1-6</p>	<p>Количество аспирантов: <u>2</u></p>						

Гуманитарный факультет

Кафедра философии и права

тел. 8(342)219-80-47; pravoved@pstu.ru

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
1 Основная литература		
1	Философия : учебник / В. В. Миронов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет .— Москва : Проспект, 2015 .— 239 с.	51+ЭБ
2	Философия: Гносеология и аксиология : учебник для вузов / В. В. Миронов, А. В. Иванов .— Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 334 с.	2
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Солоненко М.А. Роль воображения в восприятии времени (по материалам работ Канта и Хайдеггера). // Проблема воображения в эволюционной эпистемологии. Институт философии Российской академии наук. – М., 2013. С. 185-194. http://elibrary.ru/item.asp?id=24404592	НЭБ e-Library.RU
2	Хлебникова Ольга Владимировна Гносеология как теория присвоения значения. // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология № 2 (22), 2013. С. 156-161. . http://elibrary.ru/item.asp?id=19075221	НЭБ e-Library.RU
3	Брянник Н.В. Воображение в трактовке представителей классической гносеологии // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2015. Т. 15. № 3. С. 31-46. http://elibrary.ru/item.asp?id=24897222	НЭБ e-Library.RU
4	Познание и сознание в междисциплинарной перспективе. – Часть 1 / Отв. ред. В.А. Лекторский. – М.: ИФРАН, 2013. http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2013/poznanie_soznanie.pdf	Электронная библиотека Института философии РАН
2.2 Периодические издания		
1	<i>Вопросы философии : научно-теоретический журнал / Российская академия наук; Институт философии .— Москва : Наука, 1947 - . — В ПНИПУ 2002-2016</i>	
2	<i>Культ ура. История. Философия. Право / Пермский национальный исследовательский политехнический университет ; Под ред. В. Н. Стегния .— В вузах: ПНИПУ 2010-2016</i>	

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научных исследований

6.3.1. Лицензионные ресурсы¹

- *Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : мультидисциплинар. электрон. версии журн. на ин. яз.] / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 2000-2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, по IP-адресам компьютер. сет и Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.*
- *Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.*
- *Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии кн., журн. по гуманитар., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библиотечная система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сет и Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.*
- *ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : дис. и дипломные работы на ин. яз. по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сет и Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.*

6.3.1.1. Информационные справочные системы

Не используются

6.3.2. Открытые интернет-ресурсы

1. *Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru/>*
2. *Кафедра философии и права ПНИПУ - <http://pstu.ru/title1/faculties/gum/fp/?cid=42>*

6.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Назначение программного продукта
1	практическое	Office Professional 2013	62445253	Офисный пакет приложений
2	практическое	Windows Vista	42615552	Операционная система
3	практическое	Microsoft Office 2007 Suites	42661567	Офисный пакет приложений

¹ собственные или предоставляемые ПНИПУ по договору

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

7.1. Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы)

Таблица 7

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1.	Учебная аудитория	Гуманитарный факультет ПНИПУ	корп. А, ауд. 404	35	30
2.	Учебная аудитория	Гуманитарный факультет ПНИПУ	Корп. А, ауд. 407	35	40
3.	Лекционная аудитория, амфитеатр	Гуманитарный факультет ПНИПУ	Корп. Б., ауд. 305	≥250	208
4.	Помещение кафедры	Гуманитарный факультет ПНИПУ, кафедра ФиП	Корп. А., ауд. 402	40	25

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Моноблок Lenovo Think Centre C200 Принтер Kyocera TASKalfa1899GX	6 1	Собственность кафедры	402, корп. А
2	1. Мультимедиа проектор Sony-VPL-FX52 2. Система акустическая JBL Control 23WH 3. Радиомикрофонная система с головным и петличным микрофоном (без N) 4. Экран 5. Переносный ноутбук	1. 1 шт. 2. 1 шт. 3. 1 шт. 4. 1 шт. 5. 1 шт.	Собственность факультета (ГумФ ПНИПУ)	305, корп. Б

3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедиа проекторPanasonic PTF W430 2. 2-х канальный усилитель мощности DAS PS-200 3. Системный блок (без N) 4. Экран 5. Монитор LG Flatron W192SE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 шт. 2. 1 шт. 3. 1 шт. 4. 1шт. 5. 1 шт. 	Собственность факультета (ГумФ ПНИПУ)	407, корп. А
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедиа проекторPanasonic PTF W430 2. 2-х канальный усилитель мощности DAS PS-200 3. Системный блок (без N) 4. Экран 5. Монитор LG Flatron W192SE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 шт. 2. 1 шт. 3. 1 шт. 4. 1шт. 5. 1 шт. 	Собственность факультета (ГумФ ПНИПУ)	404, корп. А

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		